Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 51
имени Героя Советского Союза А.М. Чиглова
Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Методист	Директор
_____Божко Л.П.	_____Петрова И.А.	_____Гагаолева Л.В.
Протокол № 1	« 28 » августа 2025 г.	Приказ № 255
от « 27 » августа 2025 г.		от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
для обучающихся 2-11 классов

Волгоград 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению составлена на основе

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012года.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 373 от 6 октября 2009 г.
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М., «Просвещение», 2010г.
4. Сборника программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2011 г.
5. Авторской программы по курсу «Введение в финансовую грамотность», авт. О.Н. Исупова, А. А. Козлова, Е.С. Королькова, издательство «Банк России», Москва, 2019 год.

Общая характеристика курса

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни. Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География»,
«Технология»,«История», «Экономика» в основной школе. В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения егопотребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денегкак оценки результата труда людей.

Цель программы:

-формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Задачи программы:

— формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
— обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
— формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
— показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество часов – 135. 1 класс – 33 часа (33 учебных недели), по 34 часа во 2,3,4 классах (34 учебные недели).

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

У младшего школьника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Младший школьник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности семейного бюджета и основные принципы его составления;
- понимания обязательных и желательных расходов;
- основ грамотного поведения покупателя;
- понимания мошенничества и основных способах защиты от него.

Метапредметные результаты

Познавательные:

Младший школьник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.
- осознавать нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Младший школьник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Младший школьник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Младший школьник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Младший школьник научится:

• осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

• слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

• излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

• осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Младший школьник получит возможность научиться:

• учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

• формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предполагаемые результаты

Младший школьник научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- представлять роль денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

Младший школьник получит возможность научиться:

• понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («…и…», «если… то…», «верно / неверно);

• понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;

• осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет);

• распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица);

• планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;

• объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Содержание курса

Весь учебный материал сгруппирован в 5 модулей. Модули определены сообразно различным сферам финансовых отношений в обществе. В содержание каждого модуля вошли доступные возрасту младших школьников аспекты финансовой грамотности, отражаемые в темах отдельных занятий.

Каждый модуль в УМК имеет свою цветовую маркировку, в соответствии с которой та или иная тема занятия в пособии, практикуме и рабочей тетради даётся определённым цветом.

Модули по финансовой грамотности

№ п\п	Модуль	Содержание модуля (аспекты финансовой грамотности)	Цветовая маркировка
1.	Зачем нужны деньги и как они появились	Зачем нужны деньги. Как появились деньги . Деньги в разных странах	фиолетовый
2.	Доходы и расходы семьи	Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета . Доходы и расходы семьи . Заработная плата родителей	синий
3.	Учимся копить и тратить	Личные денежные средства. Товары и покупки. Финансовые цели и планы	зелёный
4.	Осторожно! Финансово опасно!	Опасности финансового рынка (финансовый обман)	красный
5.	Своё дело	Основы предпринимательства в игровой форме	жёлтый

1 класс (33 ч.)

МОДУЛЬ 1. Зачем нужны деньги и как они появились (5 ч.)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги . Деньги в разных странах. Зачем семье сбережения. Банковские карты.

МОДУЛЬ 2. Доходы и расходы семьи (9 ч.)

Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Что такое расходы. Важные расходы. Вредные покупки. Доходы и расходы семьи. Заработная плата родителей. Покупки для семьи. «Хочу» или «Нужно»

МОДУЛЬ 3. Учимся копить и тратить (7 ч.)

Личные денежные средства. Как распоряжаться карманными деньгами. Разумные покупки. Товары и покупки. Финансовые цели и планы. Сколько стоит автомобиль? Траты после покупки

МОДУЛЬ 4. Осторожно! Финансово опасно! (8 ч.)

Кто такие мошенники. Деньги настоящие и ненастоящие. Когда рискуешь деньгами. Если нужно взвешивать. Опасности финансового рынка (финансовый обман). «Жизненная математика». Что такое страхование. Когда берешь в долг.

МОДУЛЬ 5. Своё дело (4 ч.)

Что такое «Свое дело». Легко ли вести свое дело. Основы предпринимательства в игровой форме. Привлекательное дело

2 класс (34 ч.)

МОДУЛЬ 1. Зачем нужны деньги и как они появились (6 ч.)

Зачем нужны деньги. Как разумно делать покупки **.** Купюры и монеты. Картинки для плаката. Разумные действия. Список покупок

МОДУЛЬ 2. Доходы и расходы семьи (9 ч.)

Семейный бюджет. Из чего состоят доходы семьи. Как я могу помочь семье. Полезное увлечение. Зачем планировать расходы. Лакомство для Мишки. Расходы семьи. Задачи. Расходы семьи. Составление плаката. Пословицы о труде.

МОДУЛЬ 3. Учимся копить и тратить (7 ч.)

Личные денежные средства. Как распоряжаться карманными деньгами. Сдача . Подарок на день рождения. Полезный плакат. Покупки. Траты после покупки

МОДУЛЬ 4. Осторожно! Финансово опасно! (7 ч.)

Кто такие мошенники. Поговорки. Жертвы обмана. Где можно встретить мошенников. Опасности финансового рынка (финансовый обман). «Жизненная математика». Поход на рынок

МОДУЛЬ 5. Своё дело (5 ч.)

Сколько надо заплатить. Легко ли вести свое дело. Мишка – бизнесмен. Загадочная надпись. Итоговое занятие «Загадочный кроссворд»

3 класс (34 ч.)

МОДУЛЬ 1. Зачем нужны деньги и как они появились (5 ч.)

Для чего нужны деньги . Рубли и копейки . Загадки. Поговорки. Деньги в разных странах.

МОДУЛЬ 2. Доходы и расходы семьи (9 ч.)

Доходы и расходы семьи. Список расходов. Составление бюджета на месяц. Хватит ли денег. В гостях у сказки. Доходы и расходы семьи. Цель и ваши средства. Что делать? Покупки семьи. Стихи – загадки.

МОДУЛЬ 3. Учимся копить и тратить (7 ч.)

Покупки на рынке. Овощи. Ваша сдача. Памятка покупателю. Товары и покупки. Финансовые цели и планы. Задачи «Если нужно взвешивать». Кроссворд «Если нужно взвешивать»

МОДУЛЬ 4. Осторожно! Финансово опасно! (8 ч.)

Деньги настоящие и ненастоящие**.** Сувенирные деньги. Когда рискуешь деньгами. Рискованные действия. Трудное решение. Кто потеряет деньги. Плакат – предупреждение. Когда берешь в долг.

МОДУЛЬ 5. Своё дело (5 ч.)

Легко ли вести свое дело. Подсчитаем убытки. Помогите Пекарю. Конкуренция. Рекламный плакат. Слоган. Поиграем в дизайнера.

4 класс (34 ч.)

МОДУЛЬ 1. Зачем нужны деньги и как они появились (5 ч.)

Что такое деньги. Как разумно тратить деньги. Почему деньги разные? Купюры и монеты. Деньги в разных странах.

МОДУЛЬ 2. Доходы и расходы семьи (10 ч.)

Семейный бюджет. Список расходов. Составление бюджета на месяц. Хватит ли денег. Как начать копить? Как избежать напрасных покупок? Цель и ваши средства. Покупки для семьи. Расходы семьи (решение задач). Расходы семьи (составление плаката). Зачем планировать бюджет?

МОДУЛЬ 3. Учимся копить и тратить (7 ч.)

Личные денежные средства. Как распоряжаться карманными деньгами? Разумные покупки. Памятка покупателю. Сдача. Идём на рынок. Задачи «Если нужно взвешивать». Кроссворд «Если нужно взвешивать».

МОДУЛЬ 4. Осторожно! Финансово опасно! (7 ч.)

Деньги настоящие и ненастоящие**.** Кто такие мошенники. Где можно встретить мошенников. Сувенирные деньги. Когда рискуешь деньгами. Что такое страхование. Плакат – предупреждение «Когда берешь в долг».

МОДУЛЬ 5. Своё дело (5 ч.)

Своё дело. Сколько стоит «Своё дело». Игра «Основы предпринимательства». Помогите Кондитеру. Конкуренция. Рекламный плакат. Поиграем в дизайнера.

При работе с учащимися используют следующие **формы работы**:

познавательные беседы;
интегрированные занятия;
тематический диспут;
организация экскурсий;
деловые игры;
коллективно-творческое дело.

.

Способы организации занятий.

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
	1 класс	**33**	**22**	**11**
1.	Модуль 1. Зачем нужны деньги и как они появились	5	4	1
2.	Модуль 2. Доходы и расходы семьи	9	6	3
3.	Модуль 3. Учимся копить и тратить	7	5	2
4.	Модуль 4. Осторожно! Финансово опасно!	8	4	4
5.	Модуль 5. Своё дело	4	3	1
	2 класс	**34**	**25**	**9**
1.	Модуль 1. Зачем нужны деньги и как они появились	6	5	1
2.	Модуль 2. Доходы и расходы семьи	9	9	
3.	Модуль 3. Учимся копить и тратить	7	4	3
4.	Модуль 4. Осторожно! Финансово опасно!	7	3	4
5.	Модуль 5. Своё дело	5	4	1
	3 класс	**34**	**29**	**5**
1.	Модуль 1. Зачем нужны деньги и как они появились	5	5	
2.	Модуль 2. Доходы и расходы семьи	9	8	1
3.	Модуль 3. Учимся копить и тратить	7	5	2
4.	Модуль 4. Осторожно! Финансово опасно!	8	7	1
5.	Модуль 5. Своё дело	5	4	1
	4 класс	**34**	**29**	**5**
1.	Модуль 1. Зачем нужны деньги и как они появились	5	5	
2.	Модуль 2. Доходы и расходы семьи	10	8	2
3.	Модуль 3. Учимся копить и тратить	7	5	2
4.	Модуль 4. Осторожно! Финансово опасно!	7	7	1
5.	Модуль 5. Своё дело	5	4	1

Материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учащихся:

1. Печатные материалы
2. Схемы-опоры.
3. Таблицы-памятки.
4. Технологические карты.
5. Исупова О.Н, Козлова А.А и др. «Введение в финансовую грамотность» учебное пособие. Москва 2019

Для учителя:

1. Исупова О.Н, Козлова А.А и др. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплекту «Введение в финансовую грамотность» - Москва 2019
2. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»

Технические средства:

1.Интерактивная доска
2.Магнитная доска

Список литературы

1 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. Методические рекомендации по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях. М.: Банк России
2 В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;
3 А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
4 Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
5 Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков «Зачем нам нужны страховые компании страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;
6 Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России. Министерство Просвещения РФ, 2019-10-14
7 «Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (1-4 классы) автор: О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г.

Интернет-источники

1 http://basic.economicus.ru/ – сайт «Основы экономики».
2 http://ecschool.hse. ru/ – сайт журнала «Экономика в школе».
3 http://muzey-factov.ru/ – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
4 http://www. azbukafinansov.ru/ – портал «Азбука финансов».
5 http://www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».
6 http://zanimatika.narod.ru/ – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
7.http://открытыйурок.рф/ – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».
1. https://fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.